

Openbare Basisschool De Tovercirkel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toekomstige ontwikkelingen op de Tovercirkel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Tovercirkel. Elke school heeft een schoolgids. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team OBS De Tovercirkel

Meer informatie over school kunt u vinden op onze website en op scholen op de kaart (zie onderstaande links)

<https://www.de-tovercirkel.nl/>

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/8214/openbare-basisschool-de-tovercirkel/>

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Tovercirkel
Zandbos 46
2134DE Hoofddorp

☎ 023-5624353
🌐 <http://www.de-tovercirkel.nl>
✉ info.tovercirkel@floreer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manuela Bazen - Steenkamp	info.tovercirkel@floreer.nl

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4428
🌐 <http://www.floreer.nl>

Samenwerkingsverband

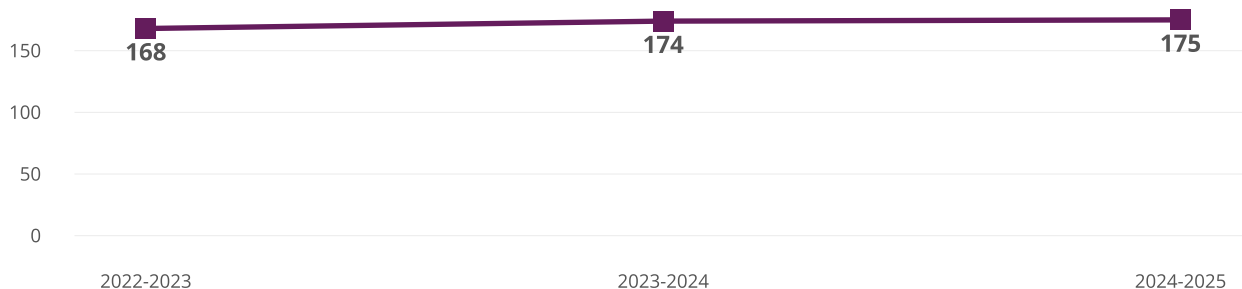
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

 2024-2025
175

De Tovercirkel is een kleinschalige basisschool waar alle kinderen, ouders en collega's elkaar kennen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig en sfeervol

Betekenisvol onderwijs

Kanjerschool

Sterke basis

Vakleerkrachten groep 1 t/m 8

Missie en visie

Op De Tovercirkel bieden we kinderen een veilige plek, waar ze zichzelf mogen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten mogen en durven maken en ook uit durven te blinken. Waar hun interesses en talenten serieus worden genomen en waar ze kunnen leren en spelen. Een school waar ze elke dag met plezier naartoe gaan.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen, ieder op zijn eigen niveau. Het verstevigen van de basisvaardigheden vinden wij belangrijk, daarom besteden we veel aandacht aan taal, rekenen, spelling en lezen. We bieden kinderen goede instructies, feedback en oefentijd zodat de kinderen de leerdoelen kunnen behalen.

Naast de basisvaardigheden besteden wij veel aandacht aan culturele vorming. Dit draagt bij aan de persoonlijke en talentontwikkeling van kinderen. Bewust werken aan wereldoriëntatie en sociale vaardigheden zorgt ervoor dat uw kind een brede maatschappelijk blik ontwikkelt. Samen met u als ouders stimuleren we uw kind om op te groeien tot een wereldwijze wereldburger.

Identiteit

Openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk onderwijs. Dit maakt dat onze school lijkt op een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk dat:

- * Elke leerling welkom is, ongeacht levensovertuiging, geaardheid en etniciteit
- * Ouders, leerlingen en leerkrachten respectvol om gaan met elkaar en met elkaars levensbeschouwelijke overtuigingen
- * Onze school aandacht geeft aan maatschappelijke normen en waarden
- * Onze school aandacht geeft aan de verworvenheden van onze democratie
- * Onze school de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen stimuleert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2025-2026 bestaat onze school uit 7 groepen. De opbouw is als volgt:

Groep 1/2A

Groep 1/2B

Groep 3

Groep 4

Groep 5/6

Groep 6/7

Groep 8

Er is 4 dagen per week een onderwijsondersteuner aanwezig in de combinatiegroepen 5/6 en 6/6. De onderwijsondersteuner helpt de leerlingen en ondersteunt de leerkrachten.

Onze leerlingen in de groepen 2 t/m 8 hebben twee maal per week gymnastiek van een vakleerkracht. De groepen 1 hebben 2 maal per week gymles van hun eigen leerkracht.

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door onze intern begeleider.

Daarnaast heeft de school beschikking over een ICT-er, conciërge en administratief medewerkster.

Lessen kunstzinnige en creatieve vorming worden bij ons op school gegeven door vakdocenten.

Door het jaar heen zijn er verschillende workshops op het gebied van culturele en kunstzinnige ontwikkeling. Deze workshops worden gegeven door vakdocenten.

De school wordt geleid door een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Hele groepsactiviteiten	4 u 15 min	4 u 15 min
Kleine groepsactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Spel en beweging	4 u 30 min	4 u 30 min
Nederlandse taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Kunstzinnige vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Bovenstaande cijfers zijn slechts een indicatie. Vele vakken zijn met elkaar verbonden. Daarnaast kijken wij naar de onderwijsbehoeftes van de groep voor een passend aanbod.

In de groepen 1/2 weken wij met een thematisch aanbod. Binnen de verschillende thema's gaan de leerlingen aan de slag met verschillende onderwijsdoelen. De onderwijsdoelen worden aangeboden doormiddel van spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 40 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	4 u 00 min	4 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 50 min	5 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande cijfers zijn slechts een indicatie. Vele vakken zijn met elkaar verbonden. Daarnaast kijken wij naar de onderwijsbehoeftes van de groep voor een passend aanbod.

Onderwijsontwikkelingen op de Tovercirkel

Lezen en wereldoriëntatie

In schooljaar 2022-2023 zijn de groepen 4 t/m 8 gestart met Blink lezen. In schooljaar 2023-2024 zijn de groepen 1 t/m 8 met Blink geïntegreerd geïntegreerd gestart. Leesonderwijs en wereldoriëntatie zijn dan met elkaar verbonden en worden als een vak aangeboden.

Cultuuronderwijs

Culturele en kunstzinnige vorming neemt op De Tovercirkel een belangrijke plaats in. Wij zijn een cultuurmagneetschool en volgen de leerlijnen voor cultureel en kunstzinnige vorming. Alle kinderen maken kennis met drama, cultureel erfgoed, dans, muziek, beeldende vorming en media-educatie. Door workshops en museumbezoeken maken we de beleving nog levendiger. Een aantal keer per jaar organiseren we een open podium, waar kinderen op hun eigen manier de hoofdrol spelen met dans, zang, muziek of toneel. Voor u is er uiteraard een plekje gereserveerd in het publiek. Wij hebben wekelijks vakdocenten in de school voor o.a. handvaardigheid.

Burgerschap

In alle groepen zit burgerschapsonderwijs verweven in ons onderwijs. Burgerschapsonderwijs komt het sterkst naar voren tijdens de Kanjertraining en de wereldoriëntatie lessen van Blink geïntegreerd.

Digitale geletterdheid

Ook digitale geletterdheid zit verweven in ons onderwijsprogramma. Binnen onze culturele en kunstzinnige leerlijn is digitale geletterdheid specifiek opgenomen in het programma media-educatie. Leerlingen krijgen gedurende alle leerjaren media educatieve workshops aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier
- Schooltuinen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten niet in staat zijn om te kunnen werken (verlof hebben of ziek zijn), kunnen wij gebruik maken van een interne en externe vervangingspool. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk met 'bekende gezichten' te werken en zo veel mogelijk continuïteit te verzorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *1 dag per week is er een logopedist aanwezig die leerlingen van gr.2 krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kindergarden en Partou en Happy kids.*

Spelend leren

De Tovercirkel biedt een rijke leeromgeving voor de leerlingen van de groepen 1/2 met uiteenlopende speelhoeken. Het aanbod is thematisch, waarbij de kleuters ontdekkend en onderzoekend leren. Met thema's die we uitwerken in uitdagende hoeken en betekenisvolle activiteiten. We laten de doelen zoveel mogelijk aan bod komen in de hoeken maar ook in andere situaties. We betrekken de leerlingen bij het inrichten van de hoeken. Ze komen met ideeën en nemen materialen mee.

De hoeken zien er aantrekkelijk uit met veel concreet materiaal. Denk hierbij aan puzzels, kapla, kralen en houten cijfers en letters. Zo leren kleuters bijvoorbeeld de telrij tot twintig kennen door blokjes op een rij te leggen. Op die manier kunnen zij letterlijk zien en voelen wat twintig is. Ook zetten we digitaal onderwijs in door tablets functioneel te gebruiken binnen het spel. We benutten de ruimtes in de lokalen en in de gang optimaal. We maken bewuste keuzes als het gaat om de inrichting daarvan. De leerkrachten stimuleren een onderzoekende en nieuwsgierige houding bij de leerlingen door goede vragen te stellen die het denkproces bevorderen. Bij het aanbieden van de thema's besteden we aandacht aan het verkennen, verbinden en verrijken door spel. Bij jonge kinderen staan alle zintuigen open, ontdekken gebeurt niet alleen door te luisteren. Spelen en bewegen zijn voor ons een volwaardige manier om te groeien in ontwikkeling.

Onderwijsachterstanden in de kleutergroepen

Bij sommige leerlingen die starten in groep 1 is er sprake van een onderwijs of ontwikkelingsachterstand. Onze school beschikt over een logopediste. Zij staat in nauw contact met de leerkrachten van de beide kleutergroepen. Ook kunnen leerlingen tijdens schooltijd in behandeling bij de logopediste, dit verloopt wel via de eigen zorgverzekering. Bij vermoeden van een onderwijs of ontwikkelingsachterstand wordt altijd de IB-er betrokken. Samen met de ouders, leerkracht en de ib-er wordt er onderzocht wat de leerling nodig heeft. Het kan zijn dat deze hulp binnen school geboden kan worden. Ook kan het zijn dat de zorgvraag van een leerling groter is en er hulp buiten de school gezocht wordt. Hoe wij hiermee omgaan staat omschreven in ons school ondersteuningsplan: https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/SOP_2024-2025_Tovercirkel.pdf

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zicht op kwaliteit hebben, betekent dat onze school de goede dingen doet en weet of ze de dingen goed doet. Wij willen weten of er op onze school goed wordt lesgegeven, of onze leerlingen voldoende leren en ontwikkelen en of het veilig is op onze scholen. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar meetbare kwantitatieve opbrengsten, maar ook naar merkbare kwaliteit. Zicht op onderwijskwaliteit krijgen we via kwantitatieve overzichten, maar ook via dialoog, waarin aandacht is voor de specifieke context van een school.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (het schoolplan) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ons systeem voor kwaliteitszorg sluit aan bij het gemeenschappelijk stelsel van kwaliteitszorg binnen Floreer. Dit staat beschreven in het kwaliteitshandboek en is via de directeur op te vragen. Hierdoor is per school goed zicht op de kwaliteit en kan er tussen scholen en binnen Floreer gewerkt worden aan het versterken van onderlinge verbondenheid en samen leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met elkaar houden wij bij of wij de doelen bereiken die wij aan onszelf stellen. Door middel van het cyclisch werken met het schoolplan, jaarplannen en jaarverslagen leggen wij hierover verantwoording af tegenover de Medezeggenschapsraad en onze overkoepelende stichting Floreer Onderwijs en Opvang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk leest u terug welke ondersteuning wij per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod (niveau 1), de basisondersteuning (niveau 2) en de extra ondersteuning (niveau 3). Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadviesteam (ZAT). In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

- Intern Begeleider
- Consulent Passend Onderwijs
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolcoach

Bij intensieve ondersteuning (zorgniveau 4) is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.

Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep.

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Het onderwijs wordt door de leerkracht zo ingericht dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften en de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te kunnen richten, te observeren, een kindgesprek te kunnen voeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid. De leerkracht geeft instructie volgens het EDI-model en kan differentiëren op tenminste 3 niveaus. De gegevens worden geanalyseerd en geregistreerd in de Blokanalyse door de leerkracht.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de klas. Wanneer vanuit de eerste signaleringsgegevens blijkt dat een ontwikkeling niet optimaal verloopt is de leerkracht verantwoordelijk voor de eerste aanpassingen. Input hiervoor kan gegeven worden door de intern begeleider, door collegiale consultatie of door een leerlingbespreking. Aanpassingen worden benoemd in de blokanalyse. Deze zullen vooral gericht zijn op het bieden van extra instructie en/ of het geven van extra oefentijd. De eventuele hulp wordt binnen de klassensituatie vormgegeven.

Zorgniveau 3: Extra zorg na didactisch onderzoek. Wanneer de interventies in de klas onvoldoende positief effect blijken op te leveren, wordt de leerling besproken met de intern begeleider. Dit kan op initiatief van de leerkracht, de ouders of de intern begeleider. Het doel is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot het kind of een groep kinderen. Input hiervoor kan zijn resultaten uit observaties of intern didactisch onderzoek. Ouders worden van het proces en de handelingsalternatieven op de hoogte gesteld. Deze worden benoemd in de blokanalyse of een HP (Handelingsplan). Na een afgesproken periode worden de handelingsalternatieven geëvalueerd met ouders, leerkrachten en intern begeleider en wordt bepaald of het plan wordt verlengd, aangepast of afgerond. De intern begeleider en de leerkracht zijn verantwoordelijk voor de continuering van het zorgproces op zorgniveau 3.

Zorgniveau 4: Extra zorg na extern onderzoek. Wanneer de school handelingsverlegen blijkt, wordt door de intern begeleider een gesprek gevoerd met de ouders waarbij hen toestemming wordt gevraagd voor externe hulp door een onderwijs- of gedragsspecialist. Zij kunnen specialistische input bieden en daarmee vanuit aanvullende invalshoeken meedenken over de oorzaken en mogelijkheden in ontwikkeling. Van hieruit wordt een (nieuw) OPP (OndersteuningsPerspectiefPlan) opgesteld en na een vastgestelde periode geëvalueerd. Deze is gericht op kindspecifieke doelen aan de hand van het ontwikkelingsniveau op dat moment. Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP wordt het hoorrecht van leerlingen toegepast. De inbreng van de leerling wordt meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit wordt aan de leerling teruggekoppeld. Dit is vastgelegd in het document Het hoorrecht, te raadplegen op onze website: https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/Hoorrecht_leerlingen.pdf

Zorgniveau 5: Verwijzing naar een andere school. Als blijkt dat na een traject van extra begeleiding onze school onvoldoende mogelijkheden biedt om een leerling op een passende manier te ondersteunen, wordt een procedure gestart om een leerling over te plaatsen naar een andere school, veelal SBO of SO. De intern begeleider draagt zorg voor de aanmelding bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, via de onderwijsconsulent. De ouders nemen deel aan het hele proces.

Binnen elk ondersteuningsniveau wordt gebruik gemaakt van specifiek ondersteuningsaanbod. Dit is vastgelegd in ons schoolondersteuningsplan: https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/SOP_2024-2025_Tovercirkel.pdf.

Ook kunt u terecht bij het steunpunt Passend Onderwijs **Amstel & Meer**

Steunpunt Amstel & Meer helpt ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs
Ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs kunnen vanaf nu terecht bij
Steunpunt Amstel & Meer.

Dit nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren vinden op de website het antwoord op vragen over passend onderwijs en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Ook heeft het steunpunt een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren.

Steunpunt Amstel & Meer is er voor ouders en kinderen uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Het is een initiatief van de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Passend Onderwijs Haarlemmermeer en SWVAM.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leerkrachtondersteuner

Een dag per week houdt een externe logopedist praktijk in onze school. De aanmelding hiervoor geschiedt in overleg met de Intern Begeleider en de logopedist, gevolgd door een verwijzing van de huisarts, op basis van het aantal beschikbare plekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Interne Contactpersoon
- Kanjercoördinator

Wij maken op school gebruik van de Kanjertraining ter bevordering van de sociaal en emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De kanjertraining vormt de basis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gespecialiseerd in het bieden van hulp en ondersteuning bij vraagstukken rondom gedrag en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities staan omschreven in het school ondersteuningsplan: https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/SOP_2024-2025_Tovercirkel.pdf

Inbreng en invloed van leerlingen

Op individueel niveau worden de handelingsplannen en ontwikkelingsperspectiefplannen met de leerling besproken en waar nodig aangepast. Een voorbeeld hiervan is de zgn. dyslexiekaart.

Extra informatie

Grenzen

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de leerkrachten en overige medewerkers en de samenwerkende partners (onder andere de gemeente en het SWV). Om in de basis goed onderwijs te kunnen verzorgen aan alle kinderen stellen wij dat de groepen 1/2 groeien tot maximaal 34 leerlingen per groep en vanaf groep 3 maximaal doorgroeien tot 30 kinderen per groep. Het maximale aantal intensieve trajecten wat gevolgd kan worden op zorgniveau 4 is 3. Combinatieklassen zorgen voor een verzwaring van de werklust en daardoor kan de keus gemaakt worden een extra leerlingen in te plaatsen.

Daarnaast hebben de grenzen en mogelijkheden van ons onderwijs betrekking op de volgende punten:

1. **Samenwerken en vertrouwen.** Is er voldoende vertrouwensbasis tussen alle betrokkenen om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling?
2. **Veiligheid.** Biedt de school voldoende veiligheids garanties voor zowel de leerling, de medeleerlingen en de professionals, zowel fysiek als psychisch?
3. **Welbevinden en zelfbeeld.** Is de leerling gelukkig binnen de school? Draagt de schoolomgeving bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
4. **Relaties en interacties.** Is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
5. **Ontwikkeling.** Ontwikkelt de leerling zich? Kan de school hier nog in voldoende mate aan bijdragen?
6. **Leerstofaanbod.** Zijn wij als school in staat het onderwijs te verzorgen passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn de curriculaanpassingen voor de leerling te realiseren?
7. **Participatie.** Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas?
8. **Tijd- en aandachtverdeling.** Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
9. **Gebouw en technische aanpassingen.** Zijn alle benodigde ruimtes geschikt en toegankelijk voor de leerling? Zijn noodzakelijke technische aanpassingen redelijkwijze te realiseren binnen de school?

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, ontspannen en zelfstandig. De Kanjertrainingsregels zijn de schoolregels. Kanjertraining wordt dan ook ingezet om pesten te voorkomen. Daarnaast hebben wij een vertrouwenspersoon voor de leerlingen en een pestprotocol.

Het pestprotocol van onze school vindt u op:

https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/02.1_Anti-pestprotocol_2024.pdf

Interne en externe vertrouwenspersonen

Alle scholen die onder Floreer vallen beschikken over interne vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor de eerste opvang en kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ook zorgt de Interne vertrouwenspersoon voor een goede nazorg. Onze interne vertrouwenspersoon is in handen van onze interne begeleider.

Indien de interne vertrouwenspersoon u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon, of u neemt op eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachten commissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. de externe vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van Floreer is mevrouw Bernadette Hess. U kunt haar telefonisch of per email bereiken:

M: 06 255 384 58

E: Info@in-b-tweenadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft Floreer een 2e externe vertrouwenspersoon. Deze 2e externe vertrouwenspersoon is de heer Jaap de Knegt

M: 06 403 530 30

E: info@jaapdeknegt.nl

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van stichting Floreer:

<https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/klachtenregeling>

Protocol schorsing en verwijdering

Het protocol met betrekking tot schorsing en verwijdering is te vinden op de site van onze stichting floreer.nl of via onderstaande link:

https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/Floreer_Regeling_Schorsing_en_Verwijdering_Floreer.pdf

Rookvrije school en rookvrij terrein

Ons schoolterrein is rookvrij. Dit betekent dat een rookverbod geldt voor alle schoolgebouwen en -terreinen, dat dit staat aangegeven en (tijdens schooltijden) actief gehandhaafd wordt.

Gebruik Mobiele telefoon

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Daar moeten we leerlingen tegen beschermen. Daarom is niet educatief gebruik van mobiele telefoons en ook laptops of smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

Privacy

Binnen onze school is het privacy reglement van stichting Floreer van kracht. Zie toegevoegde link voor meer informatie: <https://www.stichtingfloreer.nl/bestanden/Privacyreglement-Sopoh1544520267.pdf>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Twee keer per jaar wordt middels het programma KanVas, behorende bij de Kanjertraining, de sociale veiligheidsbeleving afgenomen. Dit wordt geanalyseerd en waar nodig actiepunten opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Puck de Groot	puck.degroot@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. vacature	ib-er.tovercirkel@floreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders van kinderen op De Tovercirkel zijn erg betrokken bij ons onderwijs en dat stellen we enorm op prijs. We zien dat terug in de inzet bij het overblijven, het begeleiden van uitjes, de evenementen commissie, klassenouders en bibliotheekouders. Uiteraard blijven wij als school eindverantwoordelijk en zullen we duidelijk aangeven wat we van u verwachten. Bovendien is alle hulp op vrijwillige basis. Het hoeft niet, het mag wel.

Wij hebben een evenementencommissie die veel activiteiten op school regelen. We werken ook met werkgroepen waar ouders zich voor op kunnen geven zoals bijvoorbeeld: bibliotheekouders en luizenpluis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over algemene school- en groepszaken geïnformeerd via Parro. Ouders kunnen zowel via een app als online inloggen om deze berichten te ontvangen.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Evenementencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van kinderen op De Tovercirkel zijn erg betrokken bij ons onderwijs en dat stellen we enorm op prijs. We zien dat terug in de inzet bij het overblijven, het begeleiden van uitjes, de evenementen commissie, klassenouders en bibliotheekouders. Uiteraard blijven wij als school eindverantwoordelijk en zullen we duidelijk aangeven wat we van u verwachten. Bovendien is alle hulp op vrijwillige basis. Het hoeft niet, het mag wel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

Voor de leerlingen van groep 8 vragen wij jaarlijks een aangepaste vrijwillige ouderbijdrage. Hierin zijn de drie dagen kamp verrekend.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. In het bedrag van de ouderbijdrage zit tevens het schoolreisje inbegrepen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. In groep 8 gaan de leerlingen op meerdaags schoolreisje (kamp). Hiervoor wordt ook een bijdrage gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat uw kind door ziekte of andere redenen niet naar school kan komen of later komt. Wij verzoeken u dit voor 8:30 uur via de Parro app te melden. U dient uw kind(eren) iedere dag opnieuw af te melden. Indien er geen afmelding bij ons is binnengekomen, bellen wij naar huis tussen 09:00-09:30 uur. Wanneer er herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim plaats vindt, zijn wij verplicht leerplicht in te lichten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Buiten de schoolvakanties kan uw kind(eren) in speciale gevallen vrij krijgen. Ouders moeten hiervoor verlof aanvragen bij de directie. Dit kan middels een verlofformulier. Deze is te downloaden via de website van de school (<https://www.de-tovercirkel.nl/ouders/documenten>) of op te vragen bij de directie. Voor het krijgen of toestaan van verlof gelden de regels van de wet leerplicht:

- De gronden voor vrijstelling van het onderwijs.
Als je verlof buiten de reguliere vakantie wilt, vraag je dit aan bij de directeur van de school.
Je moet hiervoor een formulier invullen. Dit formulier kun je opvragen bij de directeur of is te downloaden op de website (zie links hieronder).
Er zijn verschillende redenen waarvoor je verlof buiten de schoolvakanties kunt aanvragen:
 1. Religieuze verplichtingen;
 2. Huwelijken, jubilea of uitvaarten;
 3. Medische omstandigheden;
 4. Vakantieverlof.
- In de verlofaanvraag geef je aan waarvoor en hoelang je verlof nodig hebt. Het is fijn als je documenten toevoegt om de verlofaanvraag te onderbouwen. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz.
De directeur van de school bepaalt of jouw verlofaanvraag goedgekeurd wordt.

https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/Aanvraagformulier-verlof-wegens-gewichtige-omstandigheden-versie-2014_invulbaar.pdf

https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/Aanvraagformulier-vakantieverlof-versie-2014_invulbaar.pdf

http://https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/Verzuimprotocol_PO_Haarlemmermeer.pdf

4.4 Toelatingsbeleid

Meer informatie over ons toelatingsbeleid is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

https://www.de-tovercirkel.nl/bestanden/documenten/SOP_2024-2025_Tovercirkel.pdf

4.5 Toekomstige ontwikkelingen op de Tovercirkel

De komende jaren staan voor ons de volgende 3 ambities centraal:

Een sterke basis: alle leerlingen die na ongeveer 8 jaar onze basisschool verlaten zijn voldoende bekwaam in de basisvakken spelling, rekenen en lezen en kunnen zich op een passende voortgezet onderwijs school verder ontwikkelen.

Betekenisvol onderwijs: alle leerlingen zijn geboeid en nemen gemotiveerd deel aan het onderwijs op onze school. Dit willen wij bereiken door thematisch te werken door middel van Blink. Ook zijn wij een Cultuurmagneetschool en hebben alle leerlingen, na ongeveer 8 jaar bij ons op school, de volledige cultuur leerlijn doorlopen.

Kanjerschool: De Kanjertraining vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat. Alle leerlingen werken vanaf de groepen 1/2 met deze methodiek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen, maken onze leerlingen ook tweemaal per jaar een CITO toets. Zowel de CITO toetsen als de methodegebonden toetsen worden geanalyseerd. Er wordt gekeken wat de leerling wel/niet beheerst en indien nodig wordt hier extra actie op ondernomen door extra hulp of uitdaging te bieden. De resultaten worden altijd met ouders besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

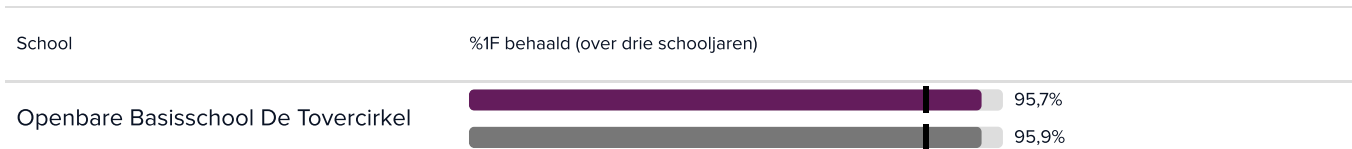
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Tovercirkel kan met trots terugkijken op de leerresultaten van de leerlingen. Zowel de tussentijdse leeropbrengsten als de eindopbrengsten zijn gemiddeld boven de inspectienorm. Vanaf 2015 nemen wij in groep 8 de eindtoets IEP af.

Dit toont aan dat De Tovercirkel kwalitatief goed onderwijs verzorgt.

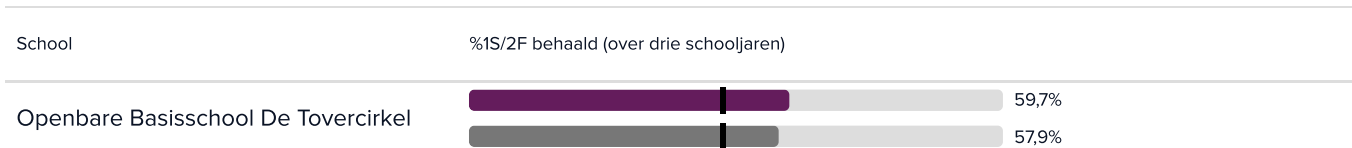
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

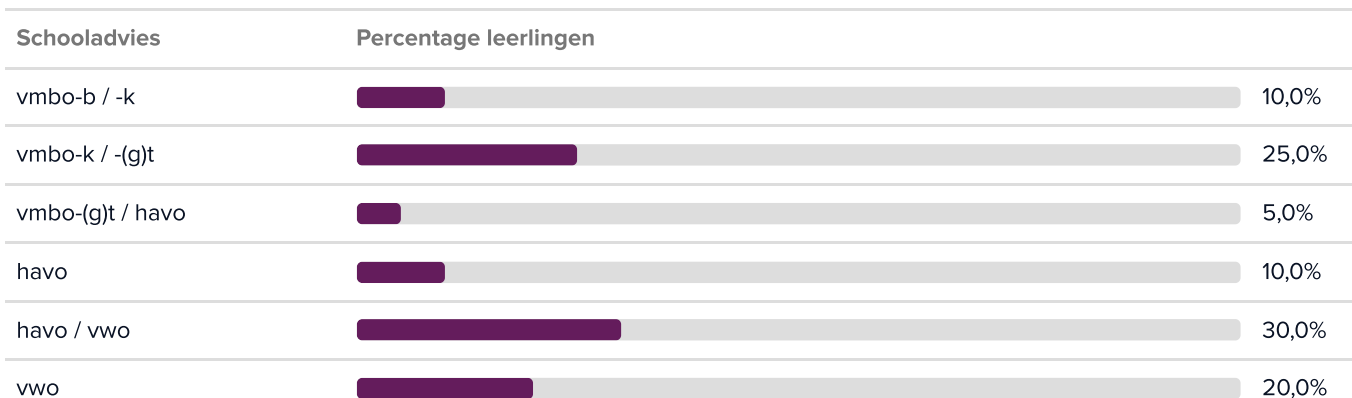
5.3 Schooladviezen

Schooladvies

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een indicatie advies.

In groep 8 ontvangen de leerlingen in november tijdens de oudergespreksweek hun voorlopig advies. Dit voorlopig advies kan januari nog worden bijgesteld, maar blijft een voorlopig advies. Met ingang van schooljaar 2024-2025 maken alle kinderen van groep 8, in de eerste twee weken van februari, de Doorstroomtoets. Deze toets vervangt de Eindtoets. Uiterlijk eind maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. Daarna kunnen leerlingen zich aanmelden bij het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Welbevinden

Onze school is een Kanjerschool. Met Kanjertraining werken we aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, trainen we dit in een groep. Hiermee leggen we een basis voor rust in de klas, sociale veiligheid en een prettige sfeer op school.

De Kanjertrainingsregels zijn de schoolregels:

- * We vertrouwen elkaar
- * We helpen elkaar
- * We werken samen
- * We hebben plezier
- * We doen mee


Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per schooljaar nemen wij de vragenlijsten Kanvas af bij de leerlingen en vullen de leerlingen deze zelf ook in. Aan de hand hiervan maken wij een analyse met eventuele actiepunten. De uitslag hiervan wordt door de leerkrachten geëvalueerd en met elkaar besproken. Waar nodig vinden er passende interventies plaats. Dit kan zowel op groepsniveau als op individueel niveau

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-



Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrij om 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindergarden** en **Happy Kids** en **BSO Toverzand**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang verzorgt de opvang van uw kind tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Overige vrije feestdagen en studiedagen kunt u raadplegen op de website: <https://www.de-tovercirkel.nl/onze-school/schooltijden-en-vakanties>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag t/m donderdag	08:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	woensdag, donderdag, vrijdag	08:00 - 16:30