Samenvatting SOP van OBS de Tovercirkel

<table>
<tr><th>Visie-onderwijsconcept</th><th colspan="2">Ambitie & schoolontwikkeling</th></tr>
<tr><td>We willen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De focus ligt op het aanleren van kennis en vaardigheden op de vakken lezen, spelling, rekenen en taal. De leerdoelen zijn leidend en de methoden zijn ondersteunend.
Er is veel aandacht voor culturele-, en creatieve ontwikkeling.</td><td colspan="2">Binnen de basisvakken rekenen, lezen, taal en spelling hanteren we EDI. Dit zodat binnen alle groepen en door alle leerkrachten en ondersteuners op dezelfde manier instructie wordt verzorgd.

Binnen de basisvakken rekenen, lezen en spelling maken we gebruik van blokanalyses zodat 1 lijn wordt gecreëerd in het aanbod aan en het volgen van de leerlingen door de school heen.

We werken toe naar thematisch onderwijs. Daarbij maken we gebruik van Blink lezen en Blink geïntegreerd.

We zijn een echte Kanjerschool!</td></tr>
<tr><th>Basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2)</th><th colspan="2">Interne expertise
Personeel Ondersteuningsaanbod</th></tr>
<tr><td>De leerkrachten bieden goede instructies, geven feedback en gepaste oefentijd die de leerlingen bij het voor hen geformuleerde leerdoel nodig hebben.
Dit doen zij door het goed voeren van klassenmanagment, het creëren van een rijke leeromgeving, observeren, kindgesprekken te voeren en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid.</td><td>✓ Intern begeleider
✓ Onderwijsondersteuner
✓ Cultuurcoördinator
✓ Coördinator burgerschap
✓ Rekencoördinator
✓ Leescoördinator
✓ Kanjercoördinator in opleiding
✓ Motorisch-remedial teacher
✓ Intern contactpersoon
✓ Talentfluisteraar</td><td>✓ Gedrag
✓ ASS
✓ Dyslexie
✓ Meer-/hoogbegaafd
✓ TOS
✓ Nieuwkomers/ NT2 in groep 1/2
✓ Kanjertraining</td></tr>
<tr><th>Aanvullende ondersteuning en arrangementen (zorgniveau 3 en 4)</th><th colspan="2">Externe deskundigheid & ketenpartners</th></tr>
<tr><td>Meertalige kinderen die instromen worden extra begeleid bij de ontwikkeling van woordenschat en taal
a.d.h.v. Spreekbeeld en TJK.
Wanneer mogelijk sprake zou kunnen zijn van dyslexie maken we gebruik van de methodes BOUW!, Connect en/of RALFI.
Leerlingen met een lagere cognitie krijgen een aangepast aanbod in de vorm van een eigen leerlijn op specifieke vakgebieden.
MB-/HB-leerlingen compacten en verrijken a.d.h.v. de methodes, uitdagend materiaal per vakgebied en Acadin.
Op het gebied van gedrag verzorgen we een passend individueel aanbod in samenspraak met externen.</td><td>✓ Onderwijsspecialist (1801)
✓ Consulent Passend Onderwijs
✓ Schoolcoach (Altra)
✓ Jeugdarts
✓ Jeugdverpleegkundige
✓ Fysiotherapie
✓ Logopedie (in school)
✓ Dyslexiespecialist (in school)
✓ Dyscalculiespecialist
✓ Orthopedagoog
✓ Taalspecialist Jonge Kind
✓ Ergotherapeut
✓ Ambulant begeleider
✓ Gedragsspecialist
✓ Centraal Coördinatiepunt</td><td>Ons netwerk, samengevoegd in de sociale kaart, wordt ingezet om externe expertise binnen de school in te zetten voor advies, consultatie, observatie en/of onderzoek. In specifieke gevallen kan ook begeleiding van de (individuele) leerling worden toegepast.</td></tr>
</table>

Grenzen

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de leerkrachten en overige medewerkers en de samenwerkende partners (onder andere de gemeente en het SWV). Om in de basis goed onderwijs te kunnen verzorgen aan alle kinderen stellen wij dat de groepen 1/2 groeien tot maximaal 34 leerlingen per groep en vanaf groep 3 maximaal doorgroeien tot 30 kinderen per groep. Het maximale aantal intensieve trajecten wat gevolgd kan worden op zorgniveau 4 is 3. Wanneer de samenstelling en zwaarte van de groep dit toelaten, kan gemotiveerd besloten worden van bovenstaande aantallen af te wijken. Combinatieklassen zorgen voor een verzwaring van de werklast en daardoor kan de keus gemaakt worden geen extra leerlingen te plaatsen. Daarnaast hebben de grenzen en mogelijkheden van ons onderwijs betrekking op de volgende punten:

1. **Samenwerken en vertrouwen.** Is er voldoende vertrouwensbasis tussen alle betrokkenen om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling?
2. **Veiligheid.** Biedt de school voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de leerling, de medeleerlingen en de professionals, zowel fysiek als psychisch?
3. **Welbevinden en zelfbeeld.** Is de leerling gelukkig binnen de school? Draagt de schoolomgeving bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
4. **Relaties en interacties.** Is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
5. **Ontwikkeling.** Ontwikkelt de leerling zich? Kan de school hier nog in voldoende mate aan bijdragen?
6. **Leerstofaanbod.** Zijn wij als school in staat het onderwijs te verzorgen passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn de curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
7. **Participatie.** Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas?
8. **Tijd- en aandachtverdeling.** Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
9. **Gebouw en technische aanpassingen.** Zijn alle benodigde ruimtes geschikt en toegankelijk voor de leerling? Zijn noodzakelijke technische aanpassingen rederlijkwijze te realiseren binnen de school?