



Pestprotocol De Tovercirkel



Inhoudsopgave:

1. Inleiding	Blz. 3
2. Kanjertraining	Blz. 4-5
3. Op welke wijze gaan wij als school met pestgedrag om?	Blz. 6-7
4. Begeleiding van “pester”, “gepeste” en de “zwijgende” middengroep	Blz. 8
5. Tips voor ouders	Blz. 9
6. Schoolafspraken van De Tovercirkel	Blz. 10
7. Tot slot	Blz. 11

1. Inleiding

Waarom een pestprotocol?

De Tovercirkel wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in de school.

Wij doen dit mede door gebruik te maken van de sociaal-emotionele methode Kanjertraining. De werkwijze van deze methode, die als een rode draad door de school loopt, wordt verderop in dit protocol beschreven.

De leerkrachten van De Tovercirkel hebben allemaal een speciale Kanjertraining gevolgd om de methode goed in praktijk te kunnen brengen.

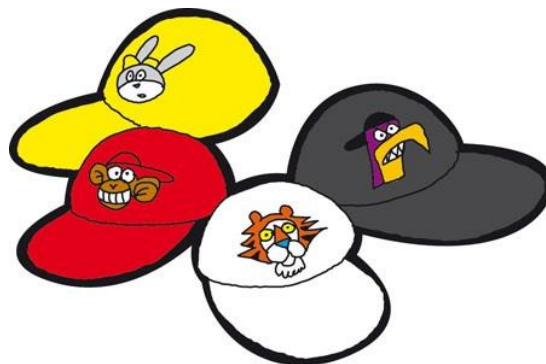
Naast de lessen van de Kanjertraining wordt er in de groep continue gewerkt aan sociaal-emotionele vorming. Dit gebeurt middels gesprekjes, groeps gesprekken, activiteiten, enz.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan. *“Je kunt niet met alle kinderen bevriend zijn, maar wel tegen alle kinderen vriendelijk zijn”*.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dit is onacceptabel en wij zullen daar gelijk actie op ondernemen. In dit protocol is een wijze vastgelegd waarop we het pestgedrag van kinderen aanpakken.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit pestprotocol, neem gerust contact met ons op.

Team de Tovercirkel



2. Kanjertraining:

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Dit gebeurt door middel van lessen, spelletjes, gesprekken, toneelstukjes, oefeningen in het werkboek e.d.

De subdoelen van de Kanjertraining zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Versterking van sociale vaardigheden van de leerlingen
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen; ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.
- Verantwoordelijkheid nemen
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie

De training heeft niet als doel kinderen braaf te krijgen. Het is een programma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen zich autonoom en authentiek willen ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

De Tovercirkel hanteert de volgende Kanjer-school-afspraken:


1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig



Om de (jongste) kinderen te leren te reflecteren op hun eigen gedrag wordt er gebruik gemaakt van 'typetjes'. Zo is er:

- De Kanjer: dit is de tijger met de witte pet
- Het bange konijntje met de gele pet
- De brutale aap met de rode pet
- De pestvogel met de zwarte pet

Het is niet de bedoeling dat de kinderen een 'type' worden met de bijbehorende gedragingen, maar dat ze hun eigen persoonlijkheid ontwikkelen met de positieve kanten van de 'witte'(kanjer) pet.





 = ZICHZELF, IS DE KANJER





Je kunt ook zeggen; de Kanjer is:







Je kunt ook zeggen:



 +  = AARDIG EN STOER =  

 +  = AARDIG EN HUMORISTISCH =  

 +  = AARDIG EN RUSTIG =  

3. Op welke wijze gaan wij als school met pestgedrag om?

Het is niet verwonderlijk dat er conflicten ontstaan als er meerdere mensen of kinderen intensief samenwerken en leven. Een incidenteel conflict is niet erg, mits het goed wordt opgelost. In de Kanjertraining leren kinderen verschillende oplossingsstrategieën om conflicten mee op te lossen.

Als conflicten een structurele vorm aannemen en er duidelijk sprake is van een slachtoffer(s) en een of meerdere aanstichters, wordt het een ander verhaal en is er sprake van pestgedrag.

Hieronder volgt een stappenplan dat wij op De Tovercirkel gebruiken bij onze aanpak bij het pestgedrag.

Stap 1: Onderling bespreken:

De leerkracht spreekt de betrokken leerlingen aan om de peestsituatie onderling te bespreken en een oplossing te vinden. De leerlingen leggen hun oplossing voor aan de leerkracht en voeren deze ook daadwerkelijk uit. De leerkracht "bewaakt" de situatie op afstand.

Stap 2: Bespreken op groeps- en teamniveau:

De leerkracht spreekt nogmaals met de betrokken leerlingen wanneer blijkt dat de gekozen oplossing niet het gewenste effect heeft.

In deze fase worden ook de meelopers op hun gedrag aangesproken met de vraag waarom zij niets aan de situatie hebben gedaan. Een ander middel dat de leerkracht in dit stadium toepast kan worden is het bespreken van de peestsituatie in de klas

De leerkracht informeert ouders.

De leerkracht informeert de IB en directie over het probleem.

De leerkracht informeert het team (indien relevant de overblijfouders) en vraagt extra alert te zijn op de betrokken leerlingen.

Stap 3a: Inzetten van bestraffende maatregelen:

Wanneer na verloop van tijd blijkt dat de onderlinge afspraken niet worden nagekomen, kan de leerkracht een of meer van de volgende middelen inzetten.

De "pester":

- straffen door hem/haar een of meerdere pauzes binnen te laten blijven
- laten nablijven
- een schriftelijke opdracht geven waarbij hij/zij bijvoorbeeld de peestsituatie moet beschrijven met zijn rol daarbinnen
- een boek over pesten laten lezen en hem/haar daarvan tevens een samenvatting laten schrijven
- in een gesprek gedragsveranderingen afspreken. Na verloop van een van te voren bepaalde periode (bijvoorbeeld een of twee schoolweken) gaat de leerkracht na of er verbetering in het gedrag van de "pester" zit.

Stap 3b: Betrekken van de ouders bij het probleem:

Afhankelijk van de situatie en de ernst van het pestgedrag kan de leerkracht - na overleg met de directie - besluiten de ouders van de "pester" en de gepeste uit te nodigen voor een gesprek. De ouders van de "pester" worden in dat gesprek op hun verantwoording gewezen voor het gedrag van hun kind. Tevens worden zij met klem verzocht mee te werken aan het oplossen van het pestprobleem. Alle betrokken ouders worden geïnformeerd over de aanpak.

Stap 4: Inschakelen professionele hulp van derden:

Blijkt dat het pestgedrag ondanks de genomen maatregelen blijft voortduren, dan kan met toestemming van de ouders deskundige hulp worden ingeschakeld. Te denken valt aan de onderwijsadviesdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Stap 5: Overplaatsen van de "pester":

Een tijdelijke oplossing kan worden gezocht in de sfeer van het overplaatsen van de "pester" naar een andere klas binnen de school.

Stap 6: Time-out.

In extreme gevallen kan er voor gekozen worden de "pester" voor maximaal drie dagen een time-out te geven. De leerling werkt dan thuis aan zijn/haar schoolwerk.

Stap 7: Schorsen of verwijderen van de "pester".

In het uiterste geval kan de "pester" worden geschorst, dan wel van school worden verwijderd. Deze maatregel moet bij de inspectie worden aangevraagd. Het spreekt voor zich dat schorsing of verwijdering alleen in het uiterste geval zal worden toegepast. Onze school is er op gericht alles in het werk te stellen het probleem voor alle partijen goed op te lossen.

Binnen het bestuur van de SOPOH is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.

We vertrouwen elkaar



We helpen elkaar

4. Begeleiding van “pester”, “gepeste” en de “zwijgende” middengroep:

Begeleiding van de “pester”:

1. Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken / pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
2. Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de “gepeste”.
3. Excuses laten aanbieden.
4. Inlaten zien welke sterke of leuke kanten de “gepeste” heeft.
5. Pesten is verboden in en om de school; wij houden ons aan deze regel.
6. Het kind leren niet gelijk kwaad te reageren; leren beheersen, de “stop-eerst-nadenken-houding” of een andere manier van gedrag aanleren.
7. Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
8. Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
9. Inschakelen van hulp van derden.

Begeleiding van de “gepeste”:

1. Medeleven tonen en luisteren en vragen; hoe en door wie wordt er gepest?
2. Nagaan hoe de leerling zelf reageert; wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
3. Huilen of heel boos worden is juist een reactie die een “pester” wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
4. Zoeken en oefenen van een andere reactie. Bijvoorbeeld je niet afzonderen.
5. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
6. Sterke kant van de leerling benadrukken.
7. Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de “pester”.
8. Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
9. Inschakelen van hulp van derden.

Begeleiding aan de “zwijgende” middengroep:

1. Pesten bespreekbaar maken in de klas.
2. Via rollenspel situaties uit te spelen om leerlingen verschillende rollen te laten ervaren.
3. Stimuleren van de groepsverantwoordelijkheid; wij helpen elkaar.

5. Tips voor ouders:

Ouders van “pesters”:

1. Neem het probleem van uw kind serieus.
2. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
3. Raak niet in paniek; elk kind loopt kans een “pester” te worden.
4. Probeer achter de mogelijke oorzaken te komen.
5. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
6. Besteed extra aandacht aan uw kind.
7. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
8. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

Ouders van gepeste kinderen:

1. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeer dan in contact te komen met de ouders van de “pester” om het probleem bespreekbaar te maken.
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
4. Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden of weer terugkomen.
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Alle andere ouders:

1. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
2. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
3. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
4. Geef zelf het goede voorbeeld.
5. Leer uw kind voor anderen op te komen.
6. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.



6. Schoolafspraken van De Tovercirkel:

De Tovercirkel hanteert de volgende Kanjer-school-afspraken:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Niemand speelt de baas



7.Tot slot:

Het team van De Tovercirkel zal er altijd alles aan doen om tot een goede oplossing te komen indien er sprake is van pesten.

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid met veel plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Het team van De Tovercirkel, ouders van de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

De anti-pestcoördinator / contactpersoon voor de leerlingen: Rony van Herwerden.

Contactpersoon voor personeelsleden: Gerda Pot

Indien u vragen heeft, kunt u altijd terecht bij de directie van De Tovercirkel

Julia Weytingh & Fiona Troupin

